**География. 5–6-й класс**

**«План местности»**

**Конструктор урока**

**1. Предварительный этап**

Перед выездом обязательно проведение инструктажа по технике безопасности, поведению в общественном транспорте и общественных местах города, правилам поведения в музее. Каждая группа перемещается в сопровождении работников образовательной организации. Так как урок проходит на территории [ГБУК г. Москвы «Государственный
историко-архитектурный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно](http://museumday.mosmetod.ru/index.php?r=site%2Fsubmitanapplication&id=13)», перед выходом на объект обязателен инструктаж по технике безопасности и обязательна фиксация документов на проход обучающихся и сопровождающих в кассе музея.

Материалы подготовлены по предмету «География», по теме «План местности». Урок целесообразно проводить, когда обучающиеся ознакомлены с контролируемыми элементами содержания по теме «План местности» и для углубления и закрепления полученных знаний используются практические занятия на местности. Для эффективного выполнения задания № 8 потребуется хотя бы один компас на группу. На основе разработанных материалов учитель может варьировать задания. Ответы на задания в Рабочих листах содержатся в материалах для учителя. Также дана
схема-навигация для ориентирования в ландшафтном парке. Маршрут задания составляет 45 минут. Каждой группой вносится информация в Рабочие листы.

**2. Инструктивный блок**

В ходе проведения урока обучающиеся получают Рабочие листы и работают в 2 группах, маршрут которых незначительно расходится в 4–6 задании.

Ключевые этапы подготовки урока педагогом:

1. Ознакомление с темой, целями и задачами урока.
2. Ознакомление с методической разработкой.
3. Изучение маршрута урока. Схема движения по парковой территории дана в файле «Навигация – география.
5 класс.jpeg».
4. Изучение Рабочего листа и его связи с музейным пространством (если файл text4teacher1 для учителя будет распечатан в чёрно-белом варианте, то предварительно есть смысл изучить карты в цвете, так как на картах много важных цветных отметок).

**3. Контрольный блок**

Отчёт групп по выполненным заданиям Рабочих листов.

**4. Коммуникативный и консультативный блоки**

В ходе урока происходит взаимодействие обучающихся с учителем и между собой: консультации учителя во время выполнения заданий в группе, промежуточное обсуждение полученных результатов работы в группе; оформление Рабочих листов, защита и оппонирование полученных результатов и выводов каждой группой, проверка, самопроверка и корректировка выполнения заданий, подведение итогов урока.

**5**. **Ход урока**

Организационный момент. Встреча групп обучающихся (5 минут).

1. Обратить внимание обучающихся на тему урока и формат занятия (в чём отличие от экскурсии).
Постановка вопроса, почему тема урока называется «План местности», почему обучающиеся изучают ее в Царицынском парке. Происходит обсуждение ответов и вывод по теме прикладного значения изучаемого материала.
2. Формулировка темы и цели урока.

Тема: «План местности».

Цель урока: научить обучающихся ориентироваться в пространстве, используя карты, устные описания, визуальные ориентиры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Учащийся отвечает** | **Учащийся не отвечает** | **Примечание** |
| **1 этап. Дворцовая площадь перед парадной аркой (5 мин.)** |
| Предложить обучающимися осмотреться и назвать строения, которые их окружают | Организовать обсуждение ответа с другими участниками | Разобрать с обучающимися основные понятия и термины, используемые в ходе урока: план местности, стороны горизонта  | Для поиска правильных ответов предложить обучающимся воспользоваться стендом с навигацией.Задать вопрос, что изображено на стенде:географическая карта, схема территории, план местности.Обратить внимание детей на ориентирование по сторонам горизонта на схеме территории |
| **2 этап. Дворцовая площадь перед парадной аркой (5 мин.)** |
|  Предложить обучающимся выполнить задания 1–3 в Рабочих листах |  |  | На рисунках изображен один и тот же фрагмент местности:* фрагмент Яндекс.карты;
* Генеральный план строений села Царицыно близ Москвы (XIX в., Чертёж М. Ф. Казакова);
* фрагмент схемы ГМЗ «Царицыно»
 |
| Попросить обучающихся назвать различия между:* планом местности;
* схемой.

Предложить выполнить задание № 3 в рабочей тетради | Организовать обсуждение ответа с другими участниками | Закрепить с обучающимися основные отличия между планом местности и схемой |  |
| Произвести навигацию по устному описанию в задании № 4 в Рабочих листах. Разделение на 2 группы | Построить маршрут на карте. Обсудить с участниками его конечную точку, правильность её выбора | Помочь в идентификации объектов, описанных в задании. Совместно построить маршрут движения | Маршрут описан в Рабочих листах |
| **3 точка. Поляна – Курганы (20 мин.)** |
| Обсудить с обучающимися содержание задания № 5 в Рабочих листах | Организовать обсуждение ответа |  | Напомнить обучающимся, что эта местность использовалась по-разному в зависимости от исторической эпохи. Здесь была и императорская резиденция, и заброшенный парк, дачи и даже коммунальные квартиры в Хлебном доме!Предложить высказаться о текущем состоянии парка. Что нравится, чего, возможно, не хватает? |
| Предложить обучающимся выполнить задание № 6 в Рабочих листах | Обсудить ответы, спросить, какие ещё условные обозначения на карте они знают | Помочь с ориентированием на местности, показать, как правильно определять азимут. В качестве направления можно выбрать сосну на поляне | Чтобы попасть к курганам, вам нужно развернуться спиной к поляне и южному фасаду Большого дворца. Далее следовать прямо по дороге (по обе её стороны будут волейбольные площадки). При приближении к месту, по ходу вашего движения вы увидите статую богини Афины, а также явно выделяющиеся на фоне общего рельефа холмы возле деревьев. Это и есть древние царицынские курганы, являющиеся памятником культурного наследия. Рядом с ними установлен информационный стенд, который рекомендуется к изучению |
| **4 точка. Курганы (15 мин.)** |
| Предложить обучающимся выполнить задание № 7 в рабочей тетради  | Обсудить ответы. Совместно определить направление на выход и обозначить его на карте из задания № 6 в Рабочих листах | В случае затруднений вспомнить пройденные этапы урока и ответы, ранее предложенные обучающимися | Рядом с курганами проходит освещенная фонарями аллея, носящая название Большой проспект. Она шире остальных тропинок и имеет другое покрытие. Чтобы выйти к метро «Орехово» (КПП № 8), вам необходимо двигаться на восток (если встать к курганам спиной, то двигаться налево) |
| **Подведение итогов (5 мин.)** |
| **Вопрос** | **Примечание** |
| Вопрос № 1:Какую тему мы сегодня изучили на уроке? | Вспомнить с обучающимися первый этап урока |
| Вопрос № 2:Какую цель мы ставили сегодня в начале урока? | Научиться читать планы местности, ориентироваться по устным описаниям. Понимать различие между схемой и планом местности. Получить практический навык определения сторон горизонта и азимута, попробовать использовать компас при ориентировании |
| Вопрос № 3Чем нам сегодня помог урок? | Практический навык навигации и работы с картами в повседневной жизни |
| Вопрос № 4Считаете ли вы достигнутой цель урока? | Обсудить с обучающимися, какие вопросы у них остались по теме урока |
| Поблагодарить учащихся за урок | В качестве домашнего задания можно предложить детям написать свой навигационный маршрут от дома до школы (или любой другой). Образец можно посмотреть на официальном сайте музея по адресу: <http://tsaritsyno-museum.ru/tours/>, раздел «Навигация» |